

¿POR QUÉ DEFENDEMOS LA JORNADA PARTIDA?

DECÁLOGO

PLATAFORMA DE FAMILIAS A FAVOR DE LA
JORNADA PARTIDA DE NAVARRA

www.partida-zatitua.com

SALUD Y SOCIALIZACIÓN

1

SALUD Y BIENESTAR DE LOS NIÑ@S

- Más respetuosa con sus **biorritmos**
- **Crono-nutrición**: mejor horario de comidas

2

SALUD MENTAL Y SOCIALIZACIÓN

- Menor uso **de pantallas**
- Más tiempo para **socializar en el patio**

6

COMEDOR/EXTRAESCOLARES

- Mejores precios **comedor** (más gente)
- Disminuye **necesidad** de **extraescolares**

7

CONCILIACIÓN

- Más **compatible** con los horarios laborales
- **Reuniones** a horas accesibles para padres/madres

FAMILIA

CALIDAD EDUCATIVA

3

RELACIÓN NIÑ@-ESCUELA

- Tiempo para relacionar escuela con **disfrute**
- Menos **deberes** para casa

4

RENDIMIENTO

- Aprovecha los **picos atencionales**
- Indicios de mejor **rendimiento académico**

5

EUSKERA

- Mayor **inmersión** lingüística

8

BRECHA PÚBLICO-CONCERTADA

Si la concertada mantiene la partida, aumenta la **brecha**

9

IGUALDAD SOCIAL

- Más tiempo en escuela, más **igualdad** entre las familias

10

IGUALDAD DE GÉNERO

- Mayor **igualdad de género**, al reducirse jornada sobre todo las mujeres

SOCIEDAD/IGUALDAD

¿POR QUÉ
DEFENDEMOS LA
JORNADA
PARTIDA?

1 SALUD Y BIENESTAR DE LOS NIÑ@S

- La jornada partida es más respetuosa con los biorritmos de l@s niñ@s

La evidencia científica muestra que el horario escolar que **mejor se adapta** a los biorritmos comienza **entre las 8:30 y 9:00**, realiza la **pausa** para comer **entre las 13:00 y 14:00** y **finaliza a las 16:30**. Así lo recomiendan:

- La **Soc. Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria y Soc. Pediatría Valencia** ([aquí](#)).
- El **Consejo Escolar de Navarra** (CEN ver [aquí](#), pg 104).
- Sociólogos expertos en **cronobiología** (ver [aquí](#)) e instituciones como **Fundación Bofill** (ver [aquí](#), pg 13)

En jornada partida hay **menos déficit de sueño** que en la continua (ver [aquí](#), pg 268).

- La jornada partida favorece la crono-nutrición

L@s expert@s en nutrición recomiendan **no retrasar la hora de la comida más allá de las 13:00 horas**.

La **mayoría de los países** respetan el **horario de comida** antes de las 13:00 en la escuela

Esto favorece la salud de l@s niñ@s, ayuda a sus biorritmos y a **prevenir la obesidad**. Así lo afirman:

- Expert@s en cronobiología, como el pediatra experto en sueño y cronobiología **Dr Pin** (ver [aquí](#)).
- Artículos científicos en obesidad, como en los que colabora **Marta Garaulet** (ver [aquí](#)).
- Documentos resumen de la confederación de AMPAs **Gonzalo Anaya** (ver [aquí](#)).



2 SALUD MENTAL Y SOCIALIZACIÓN

- Se favorece la socialización de l@s niñ@s

Pasar **más tiempo en la escuela** tiene un efecto **positivo** sobre el **bienestar socioemocional** del alumnado (ver evidencias en el informe de EsadeEcPol [aquí](#), pg 24)

La jornada partida favorece el **uso del patio** como **espacio de articulación social**:

- L@s niñ@s salen todos a la vez y con tiempo para jugar (inexistente si salen a las 14:00).
- Los padres y madres interactúan, comparten dudas y soluciones sobre la crianza y se apoyan

El **alumnado vulnerable** socializa más y está **menos expuesto a trastornos emocionales** (tristeza, soledad)

- Menor uso de pantallas

La Jornada partida favorece la **prevención del sobreconsumo de pantallas** y de los riesgos derivados de estas, como el **déficit de atención** o la exposición a contenido inapropiado a edades tempranas (ver evidencias en monografía CEN [aquí](#), pg 30 y entrevista a Daniel Gabalón, [aquí](#))

En tiempos de individualismo y pantallas, la escuela genera comunidad



3 RELACIÓN NIÑ@-ESCUELA

- Tiempo para relacionar escuela con disfrute

Tanto el **tiempo lectivo** como el **no lectivo** son importantes para l@s niñ@s.

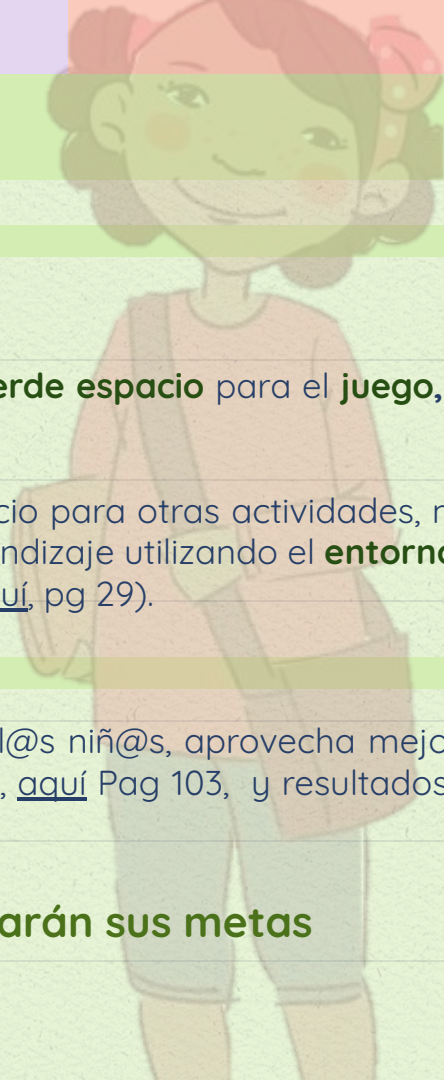
Si la escuela se reduce a un ‘carrusel de **asignaturas**’ compactadas de 9 a 14, **pierde espacio** para el **juego**, las **relaciones** y el **disfrute**.

En la jornada partida, como en la ‘**escuela a tiempo completo**’, hay mayor espacio para otras actividades, más tiempo de **ocio educador**, tiempo de **juego** en patios y comedores, tiempo de aprendizaje utilizando el **entorno**, el espacio exterior al **aire libre** y la interacción con entidades del **barrio** (CEN, ver [aquí](#), pg 29).

- Menos deberes para casa

La jornada partida, al no estar tan “compactada” y adaptarse mejor al ritmo de l@s niñ@s, aprovecha mejor el tiempo y eso influye en la **menor necesidad de deberes** fuera de la escuela (CEN, [aquí](#) Pag 103, y resultados de estudios realizados en Valencia, [aquí](#), pg 4)

Si conseguimos que los niñ@s disfruten en la escuela, alcanzarán sus metas



4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Aprovecha los picos atencionales

La@s niñ@s **no aprenden ni rinden por igual** durante todas las horas del día. La partida se adapta mejor a los **picos atencionales**:

- ver Monografía CEN, pg 67, [aquí](#)
- ver video divulgativo del Psicólogo Alberto Soler, [aquí](#)

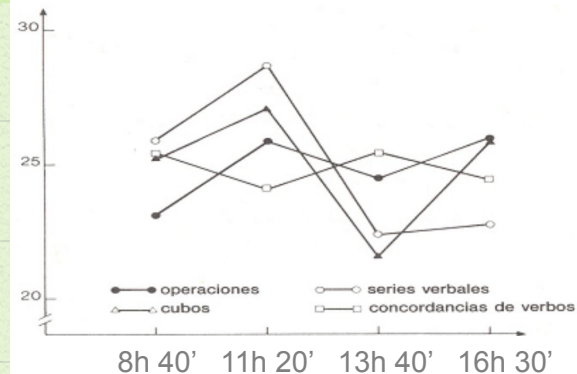
La jornada partida permite unos **tiempos más lentos**: se pueden esclarecer dudas entre compañer@s, preguntar a profesores y ‘descansar’ la mente entre asignaturas para interiorizar lo aprendido

- Indicios de mejores resultados académicos

El buen rendimiento escolar depende de muchos factores, como el nivel cultural y económico de las familias, la ratio, los medios para integrar la inmigración, etc. Ahora bien, todos los indicios apuntan a que **permanecer menos tiempo** en la escuela es **perjudicial para el rendimiento escolar** (ver ejemplos [aquí](#), [aquí](#) en resumen o [aquí](#), en resumen).

La **jornada continua perjudica** sobre todo a **alumn@s con dificultades** para los que es más difícil seguir el ritmo en una jornada comprimida. La **OCDE** ha recomendado a España **volver a la jornada partida** para reducir el **fracaso escolar** ([aquí](#) y [aquí](#)).

Rendimiento según la hora (F Testut, 1992)

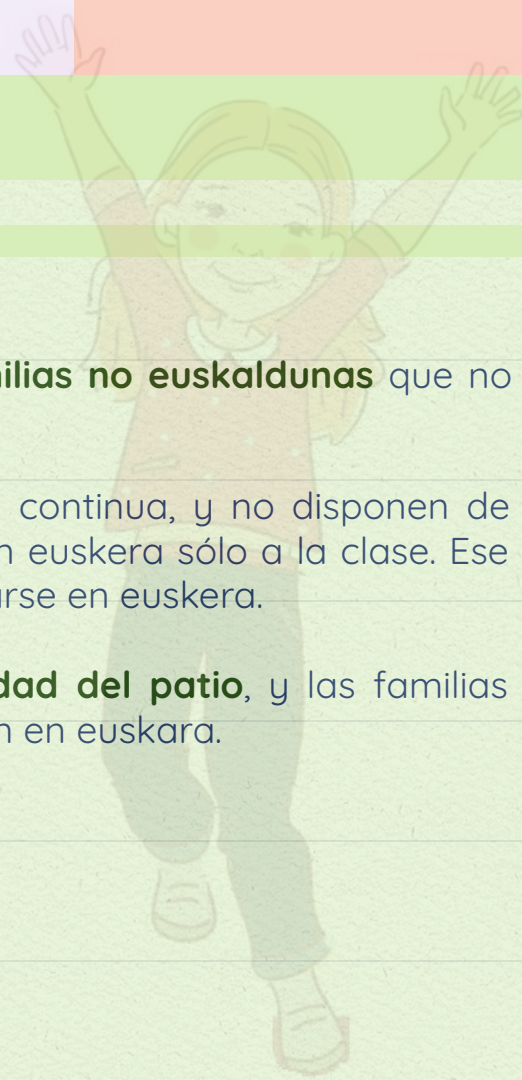


- Mejora la inmersión en Euskera

La jornada partida **beneficia la inmersión lingüística** de l@s txikis de **familias no euskaldunas** que no tienen la oportunidad de comunicarse en euskera en otros espacios.

El **tiempo escolar no lectivo** (patio, comedores) se reduce en la jornada continua, y no disponen de tiempo real para **interaccionar con los compañeros** en ese idioma. Asocian euskera sólo a la clase. Ese **tiempo supervisado** es una **oportunidad única** para que traten de relacionarse en euskera.

Tras la jornada escolar, con la jornada continua desaparece la **comunidad del patio**, y las familias tienden a dispersarse, teniendo los txikis **menos oportunidad** de socialización en euskera.



6 COMEDOR/EXTRAESCOLARES

- Mejores precios comedor

El **comedor escolar** es un **arma** irrenunciable para fomentar la **igualdad** en **educación nutricional**. (Ver Monografía CEN, pg 92 y 104, [aquí](#)). L@s expert@s recomiendan que el comedor sea considerado un **elemento educativo** curricular más. Con la jornada continua, su uso ha caído: en España, **sólo un 38,6%** del alumnado es usuario del comedor (CEN, [aquí](#), pg 26)

A menor número de usuarios, **los precios se encarecen**, al ser presupuestos según nº de niñ@s

- Disminuye la necesidad de extraescolares

Con la jornada partida, más cercana al concepto de ‘escuela a tiempo completo’, se requieren **menos extraescolares de refuerzo**, ya que los conceptos se integran de una manera más pausada (ver [aquí](#)).

La jornada partida tiene **2h y 30 min más de tiempo escolar** que la continua durante la mayor parte del curso escolar. En consecuencia, hay **más tiempo** para el **ejercicio** y se pueden aprovechar los tiempos entre clase y comedor para **actividades más lúdicas/creativas**.

En la mayoría de CCAA con jornada continua las **extraescolares gratuitas** se van **degradando** o incluso **desapareciendo** (CEN, [aquí](#), pg 26)

Existe el riesgo de que, a medio plazo, esto ocurra en Navarra. Esto puede conducir a lo que el sociólogo experto Daniel Gabalón denomina **estrategia privatizada del tiempo libre** según capacidad de la familia y ocupa un tiempo que antes era público e igual a todas las personas’ (ver [aquí](#)).

7 CONCILIACIÓN

- Más compatible con los horarios laborales

La jornada Partida **facilita la conciliación**, en especial para las mujeres (ver Monografía CEN, [aquí](#), pg 23)

Hay familias que **no pueden adaptar su jornada** a la jornada continua (separados, monomarentales/ monoparentales, con un miembro de la pareja enfermo o con discapacidad, con problemas económicos, por otros motivos laborales, sin abuelos o familia que pueda ayudarles etc.). Estas se ven **obligadas a usar extraescolares de 15:00 a 16:30**, que **no siempre** garantizan **alta calidad**.

En la jornada continua, de 15:00 a 16:30 los niñ@s no están atendidos por **sus docentes de referencia**, mientras que en la partida, en ese horario l@s niñ@s están aprendiendo y socializando en igualdad de condiciones.

- Reuniones a horas asequibles

Al aumentar la **presencia del profesorado en el centro**, esto permite que las reuniones con los docentes puedan realizarse en horarios más compatibles con los horarios laborales de l@s padres/madres, y puedan asistir ambos.

La jornada partida facilita la **interacción entre familias y profesorado** a la hora de la salida para la mayoría de las familias, no sólo para quienes salen a las 14:00.

8 BRECHA PÚBLICO-CONCERTADA

- Si públicos hacen continua, pero concertada no, la brecha crece

Aunque influyen muchos otros parámetros, los resultados académicos en los **centros públicos** son, por desgracia, **peores** que en los **concertados**. Desde que se tiene registro en Navarra, la diferencia de puntuación en el informe PISA, que realizan los alumnos cuando tienen 15 años, siempre ha sido a favor de la concertada.

No podemos resignarnos a tener una escuela pública de segunda.

- Es previsible un trasvase a la escuela concertada

- Los centros **concertados** de nuestro entorno **mantienen la jornada partida**, y los públicos cada vez menos. A las diferencias entre pública y concertada hay que sumarle ahora el **tipo de jornada** (ver [aquí](#), punto 4). Es un motivo más por el que muchas familias están optando por la concertada, a veces, **en contra de su deseo inicial** (ver [aquí](#)).

- Tanto por resultados académicos como por facilidad de conciliación, aquellas **familias con poder adquisitivo medio-alto** que **prioricen la calidad que aporta la jornada partida** podrían optar por la educación concertada. Esto todavía incrementaría más la brecha público-concertada, a pesar de estar ambas financiadas por todos.

Por una escuela pública de calidad que evite la segregación por clase social

9 IGUALDAD SOCIAL

- Más tiempo en escuela, más igualdad social

Mayor tiempo en la escuela se correlaciona con una **mayor igualdad** social (evidencia científica clara)

La **jornada partida reduce** el **fracaso escolar**, sobre todo en familias con menos recursos y en alumn@s con especiales dificultades, lo que aumenta la igualdad (ver informe **OCDE** [aquí](#)).

La **compactación horaria** tiene un fuerte **impacto multiplicador de la desigualdad social**, al restar tiempo de presencialidad en la escuela y dejar más tiempo solos por las tardes a los “niñ@s-llave” que en 2009 suponían el 11% de los niñ@s entre 6 y 14 años en España (Educo, 2017), y que habrá aumentado en 2023, con 1 millón más de mujeres ocupadas a tiempo completo respecto al 2009 (ver Monografía CEN, [aquí](#), pg 13).

- La sociedad pierde igualdad en jornada continua

Una jornada escolar continua (o compactada) es una fuente de desigualdades educativas y sociales entre el alumnado. La pandemia ha mostrado cómo la **presencialidad** es un **elemento clave** de la política educativa: **cuando la escuela se reduce** o se suprime, **se amplifican las desigualdades** entre alumn@s de distinto origen social (ver informe EsadeEcPol, pg 10 [aquí](#)).

La educación pública no debe dejar a nadie atrás

- Mayor igualdad de género real

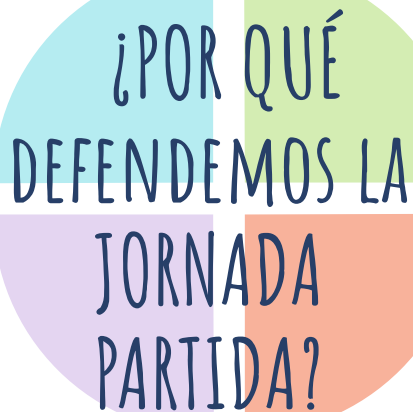
La jornada escolar continua tiene un efecto negativo y significativo en la igualdad de género.

Las **mujeres** son las que **mayoritariamente se reducen la jornada**, y son quienes concentran el **66,4% del impacto**, lo cual contribuye a agravar las brechas de género existentes (ver Informe EsadeEcPol, pg 20, [aquí](#))

Y además....

- Si sale **continua**, la jornada será **irreversible**, ya que como los que han de solicitar cambios futuros de jornada son el consejo escolar de cada centro, y está formado por mayoría profesores, cabe pensar que priorizarán sus intereses por encima del de l@s niñ@s, por lo que no solicitarán nueva consulta
- Sin embargo, si sale **partida**, a los cuatro años se volverá a hacer votación, porque el consejo escolar estará dispuesto a hacerla con alta probabilidad, y la normativa lo permite.

¿No es mejor diseñar estudios rigurosos y evaluar científicamente antes de implementar una jornada experimental sin evidencias de mejora, como es la continua?



¿POR QUÉ
DEFENDEMOS LA
JORNADA
PARTIDA?